



# WUSE-2021

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการวิชาการรับใช้สังคม  
(WU-Social Engagement Project)

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย  
(Early Childhood Education Equity Project: ECEEP)

## รายชื่อคณะทำงาน

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	สัดส่วนความรับผิดชอบ
อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ	หัวหน้าโครงการ	70
รองศาสตราจารย์ ดร.จิรเกียรติ อภิบุญโยภาส	ที่ปรึกษา	15
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ นवलนุ้ม	ที่ปรึกษา	15

สำนักวิชาการจัดการ  
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

# ชื่อโครงการ: โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Equity Project: ECEEP)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โครงการวิชาการรับใช้สังคมนี้เป็นโครงการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับขีดความสามารถและปิดช่องว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ “High Scope” กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 392 ศูนย์ 154 องค์การบริหารส่วนตำบล 27 อำเภอ ครอบคลุมเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 3 – 6 ปี ระยะเวลาการดำเนินโครงการ 5 ปี แบ่งระยะเวลาการดำเนินโครงการออกเป็น 5 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การสำรวจสถานการณ์เด็กปฐมวัย ระยะที่ 2 การนำเสนอข้อมูลผลการสำรวจและเชิญชวนสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ ระยะที่ 3 การศึกษาดูงานและการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ High Scope ระยะที่ 4 การตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ (Mentor) และระยะที่ 5 การวิจัยและเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี (panel data) โครงการวิชาการรับใช้สังคมนี้จะก่อให้เกิดผลผลิตเชิงนวัตกรรมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยและนำไปเป็นต้นแบบในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของท้องถิ่นต่อไปในอนาคต สำหรับผลผลิตเชิงวิชาการในการโต้ตอบความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ในอนาคต โครงการวิชาการรับใช้สังคมนี้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ Goals 4: Quality Education, ensure inclusive and equitable quality education for all persons with disabilities และ Target 4.2: By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education สำหรับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 ในการพัฒนาความเป็นเลิศทางการวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 ได้แก่ ผลงานวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ช่วยพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศให้เข้มแข็งและแข่งขันได้ กลยุทธ์ที่ 2 ได้แก่ สร้างเครือข่ายและพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและบริการวิชาการเชิงบูรณาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น

## ส่วนที่ 1 ตัวชี้วัดการดำเนินการ

### 1.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย

(กรุณาขีด  ในช่อง  หลังข้อความที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาความเป็นเลิศทางการวิจัย บริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ

**เป้าประสงค์ที่ 2** ชุมชน ท้องถิ่นได้รับประโยชน์จากผลงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

**ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ WU1-2-4** จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของชุมชน   
สังคม (20 ผลงาน รับผิดชอบ 1 หน่วยงาน ศูนย์บริการวิชาการรับผิดชอบทั้งหมด)

**ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ WU1-2-5** ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ 85 รับผิดชอบ   
1 หน่วยงาน ศูนย์บริการวิชาการรับผิดชอบทั้งหมด)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** การปฏิรูปการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบและวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล   
เป้าประสงค์ที่ 1 หลักสูตรการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและระดับสากล

**ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์** จำนวนหลักสูตร Reskill/ Upskill/ Non-degree (ศูนย์บริการวิชาการ   
รับผิดชอบ 2 หลักสูตร)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย   
เป้าประสงค์ที่ 1 มหาวิทยาลัยมีความก้าวหน้าและเข้มแข็งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ WU6-1-1** จำนวนทุนวิจัยจากองค์กรภายนอกเพื่อวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม   
(ศูนย์บริการวิชาการรับผิดชอบ 20 ล้านบาท)

**ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ WU6-1-2** จำนวนโครงการที่ได้รับงบประมาณจากภายนอก (ศูนย์บริการวิชาการ   
รับผิดชอบ 10 โครงการ)

เป้าประสงค์ที่ 2 มีเครือข่ายภายนอก ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

**ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ WU6-2-6** จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา   
ในรูปแบบ life long learning (ศูนย์บริการวิชาการรับผิดชอบ 100,000 คน)

**ตัวชี้วัดพื้นฐานและตัวชี้วัดตามภารกิจค้ำรับรอง** จำนวนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและ   
เครือข่ายอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิจัย การเรียนการสอนและอื่น ๆ  
(ศูนย์บริการวิชาการรับผิดชอบ 25 หน่วยงาน จำนวนเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน 15 เครือข่าย  
จำนวนเครือข่ายชุมชน จำนวน 10 ชุมชน)

## 1.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs: Sustainable Development Goals)

(กรุณาขีด ✓ ในช่อง  หลังข้อความที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

<input type="checkbox"/>	1	NO POVERTY	ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่
<input type="checkbox"/>	2	ZERO HUNGER	ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน
<input type="checkbox"/>	3	GOOD HEALTH AND WELL-BEING	ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ
<input checked="" type="checkbox"/>	4	QUALITY EDUCATION	ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน
<input type="checkbox"/>	5	GENDER EQUALITY	บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน
<input type="checkbox"/>	6	CLEAN WATER AND SANITATION	ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
<input type="checkbox"/>	7	AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน
<input type="checkbox"/>	8	DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำ และการจ้างงานเต็มที่มีและงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
<input type="checkbox"/>	9	INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม
<input type="checkbox"/>	10	REDUCED INEQUALITIES	ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ
<input type="checkbox"/>	11	SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
<input type="checkbox"/>	12	RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
<input type="checkbox"/>	13	CLIMATE ACTION	ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
<input type="checkbox"/>	14	LIFE BELOW WATER	อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นไปอย่างยั่งยืน
<input type="checkbox"/>	15	LIFE ON LAND	พิทักษ์ อนุรักษ์ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบ

		นิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
<input type="checkbox"/>	16 PEACE AND JUSTICE STRONG INSTITUTIONS	ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึงของส่วนรวม มีประสิทธิผล และเป็นที่ยอมรับในทุกกระดับ
<input checked="" type="checkbox"/>	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS	เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 1.3 มิติการพัฒนา

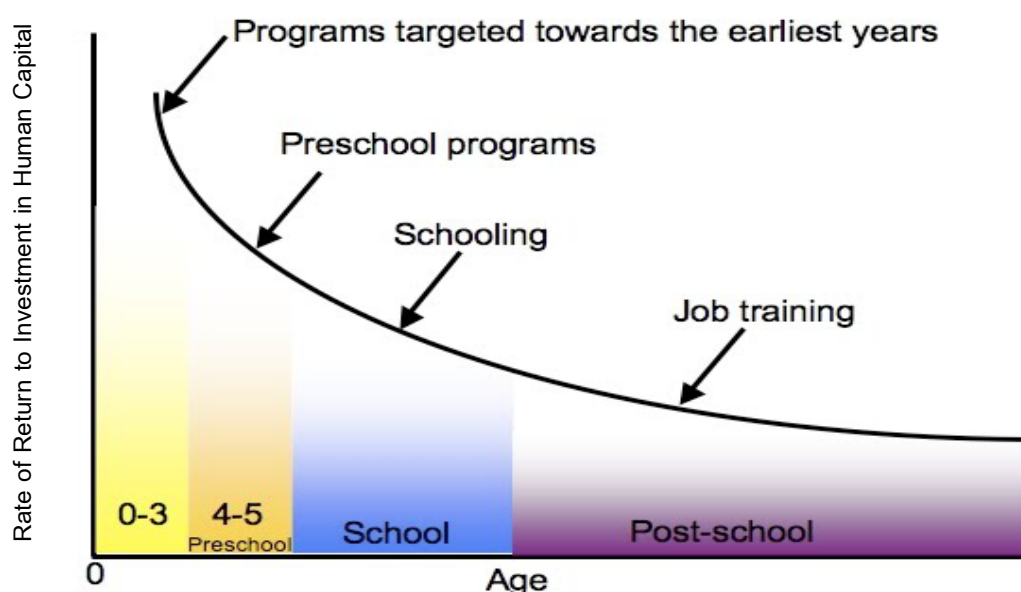
(กรุณาขีด ✓ ในช่อง  หลังข้อความที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

- 1. อาชีพ
- 2. สุขภาพ
- 3. การศึกษา
- 4. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 5. สังคมและวัฒนธรรม

## ส่วนที่ 2 สารสำคัญของโครงการ

### 2.1 ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

องค์ความรู้จากงานวิจัยของนักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล Professor Dr. James J. Heckman<sup>1</sup> (2010) เมื่อ 20 ปีที่แล้วค้นพบความคุ้มค่าในการลงทุนทางการศึกษาปฐมวัยผ่านการวิจัยเรื่อง The rate of return to the high/scope Perry Preschool Program โดยเก็บข้อมูลกับเด็กปฐมวัย ณ รัฐมิชิแกน ประเทศสหรัฐอเมริกาในช่วงระหว่างปี 1962 – 1964 และตามเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 40 ปี ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าอัตราส่วนผลประโยชน์ต่อต้นทุน (benefit-to-cost-ratio) ของการลงทุนทางการศึกษาในเด็กปฐมวัยมีค่า 7 ต่อ 1 ถึง 12 ต่อ 1 กล่าวคือ การลงทุนทางการศึกษาในเด็กปฐมวัย 1 บาท จะได้รับผลประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการรวมประมาณ 7 ถึง 12 บาท หรือคิดเป็นอัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate of Return: IRR) ร้อยละ 10 ซึ่งถือว่าเป็นผลตอบแทนที่คุ้มค่าและสูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับการลงทุนทางการศึกษาในช่วงวัยที่สูงขึ้นไป (พิจารณาจากภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 ผลตอบแทนของการลงทุนทางการศึกษาในแต่ละระดับอายุ (Heckman, 2008)<sup>2</sup>

นอกจากความคุ้มค่าในการลงทุนทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาเชิงประจักษ์ด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษาในรอบหลายปีที่ผ่านมาแสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมว่า การศึกษาปฐมวัย (early childhood education) มีส่วนสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการผลิตของสังคม ช่วยลดต้นทุนทาง

<sup>1</sup> Heckman, J. J., Moon, A. H., Pinto, R., Savelyev, P. A., & Yavitz, A. (2010). The rate of return to the High-Scope Perry Preschool Program. *Journal of Public Economics*, 94(1-2), 114-128.

<sup>2</sup> Almond, D. J., Currie & Duque, V. (2018). Childhood circumstances and adult outcomes. *Journal of Economic Literature*. 56(4), 1360-1446.

สังคมที่อาจเกิดจากการก่ออาชญากรรม การติดยาเสพติด ตลอดจนการพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศจากการลดความแตกต่างด้านทุนมนุษย์ตั้งแต่จุดแรกเริ่มของชีวิตซึ่งเป็นสาเหตุของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (Almond, et. al, 2018<sup>3</sup>; Heckman, 2006<sup>4</sup>; Yoshikawa, et. al, 2013<sup>5</sup>)

กรณีของประเทศไทยพบปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย รายงานการสำรวจสถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย หรือ school readiness จัดทำโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาร่วมกับสถาบันวิจัยเพื่อประเมินและออกแบบนโยบาย (2563)<sup>6</sup> พบว่า เด็กปฐมวัยที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนและขัดสนมีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาต่ำกว่าเด็กปฐมวัยที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะดีโดยเฉลี่ยประมาณ 0.23 เท่าของความเปี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ผลการสำรวจพบว่าทักษะที่เด็กปฐมวัยในประเทศไทยขาดเป็นอย่างมาก ได้แก่ ทักษะ executive function หรือทักษะการคิดและการบริหารจัดการจัดการตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่ไม่ได้เกิดจากการท่องจำแต่เกิดจากการฝึกฝนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะจากการส่งเสริมและการกระตุ้นการเรียนรู้จากครูและปัญหาดังกล่าวจะเกิดขึ้นกับเด็กที่มาจากครอบครัวยากจนและชั้นชนในท้องถิ่นชายขอบส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถทำกิจกรรมที่มีคุณภาพกับเด็กได้มากเท่าที่ควร ตลอดจนไม่สามารถซื้อหรือจัดหาอุปกรณ์หรือหนังสือที่มีคุณภาพได้

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Equity Project: ECEEP) เกิดขึ้นด้วยความตระหนักในปัญหาดังกล่าวและจะเป็นจุดเริ่มต้นในการสร้างทุนมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาปฐมวัยในระดับท้องถิ่น ตลอดจนช่วยยกระดับขีดความสามารถและปิดช่องว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ “High Scope” ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความคุ้มค่าในการลงทุนและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล นอกจากนี้ไฮสโคปเน้นที่กระบวนการเรียนการสอนเป็นสำคัญโดยไม่จำเป็นต้องอาศัยสื่อการเรียนและอุปกรณ์พิเศษที่มีราคาสูง โครงการวิชาการรับใช้สังคมกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 392 ศูนย์ 154 องค์การบริหารส่วนตำบล 27 อำเภอ ครอบคลุมเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 3 – 6 ปี

<sup>3</sup> Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900 – 1902.

<sup>4</sup> Yoshikawa, H. C., Weiland, J. Brooks-Gunn, M. R. Burchinal, L. M. Espinosa, W. T. Gormley, J. Ludwig, K. A. Magnuson, D. Phillips, and M. J. Zaslow. (2013). Investing in our future: The evidence base on preschool education. Society for Research in Child Development, Washington D. C., United State.

<sup>5</sup> Heckman, J.J. (2008). The case of investing in disadvantaged young children. CESifo DICE Report, 6, 3-8.

<sup>6</sup> กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและสถาบันวิจัยเพื่อประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. (2563). *การสำรวจสถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยสำหรับกลุ่มตัวอย่างซ้ำ*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยเพื่อประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 5 ปี โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาคการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และองค์กรอิสระทั้งในประเทศและต่างประเทศ โครงการวิชาการรับใช้สังคมนี้จะก่อให้เกิดผลผลิตเชิงนวัตกรรมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยและนำไปเป็นต้นแบบในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของท้องถิ่นต่อไปในอนาคต



พัฒนาข้อเสนอโครงการฯ ปี ๒๕๖๔



**ภาพประกอบ** การสำรวจความต้องการของชุมชน ก่อนเริ่มโครงการ

## 2.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อยกระดับขีดความสามารถและปิดช่องว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ “High Scope”
2. เพื่อพัฒนางานวิจัยเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย

## 2.3 การบูรณาการหรือสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักวิชา/หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเป็นโครงการวิชาการรับใช้สังคมที่บูรณาการระหว่างศาสตร์และสร้างความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ได้แก่ สำนักวิชาการจัดการ ศูนย์บริการวิชาการ และสำนักวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 2.4 การบูรณาการหรือสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเป็นโครงการวิชาการรับใช้สังคมที่บูรณาการระหว่างศาสตร์และสร้างความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ได้แก่



สำนักวิชาการจัดการ ศูนย์บริการวิชาการ และสำนักวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ (1) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (2) สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนระดับชั้นอนุบาลสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช (4) ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช (5) คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดนครศรีธรรมราช (6) องค์กรภาคเอกชน และ (7) องค์กรอิสระทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## 2.5 การบูรณาการกับรายวิชาที่เปิดสอนในสำนักวิชา/การวิจัย/การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ถ้ามี)

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยสามารถบูรณาการกับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ สำนักวิชาการจัดการ ได้แก่ เศรษฐศาสตร์การศึกษาและกำลังคน (Economics of Education and Manpower) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources Economics) ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ (Research Methodology in Economics) โครงการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ (Project Study in Economics)

## 2.6 แผนการดำเนินงานจำแนกรายเดือน (เดือนตุลาคม 2563 ถึง เดือน กันยายน 2564)

แผนการดำเนินงาน โครงการ	เดือน											
	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. พัฒนาข้อเสนอโครงการ	↔											
2. สํารวจสถานการณ์เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช (ระยะเวลา 7 เดือน)		←								→		
3. ศึกษาดูงานสำหรับสถานศึกษานําร่อง (Pilot project) (ศพด.ชุมชนสาธิตวลัยลักษณ์พัฒนา)		↔										
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสถานศึกษานําร่อง (Pilot project) ด้วยหลักสูตร High-scope ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ on-site					↔							

แผนการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ	เดือน											
	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
training *งบประมาณ อบต.ไทยบุรี*												
5. ดำเนินการนำร่อง (Pilot project) ด้วย หลักสูตร High-scope (ศพด.ชุมชนสาธิตวิทยาลัย ลักษณะพัฒนา)							←	→				
6. ร่วมจัดเวทีนำเสนอ ข้อมูลการสำรวจ สถานการณ์ฯ										↔		
7. เชิญชวน ศพด. ที่สนใจ สมัครเข้าร่วมโครงการ										↔		
8. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัด	←											→

## 2.7 กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ/องค์ความรู้ที่ใช้/ผลการดำเนินงาน

### 2.7.1 กระบวนการ

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยใช้ระยะเวลาการดำเนินโครงการ 5 ปี แบ่งระยะเวลาดำเนินโครงการออกเป็น 5 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1 การสำรวจสถานการณ์เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราชผ่านแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ school readiness ตามแนวทางของโครงการ Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO) พัฒนาโดย UNESCO ร่วมกับ UNICEF และ World Bank ประกอบด้วย 3 มิติ คือ (1) ความพร้อมของเด็กปฐมวัย (2) ความพร้อมของสถานศึกษา และ (3) ความพร้อมของครอบครัว**

**ระยะที่ 2 การนำเสนอผลการสำรวจและเชิญชวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมโครงการฯ** โดยการทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบลที่สมัครและผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการฯ (เป้าหมายจำนวน 20 แห่ง)

**ระยะที่ 3 การศึกษาดูงานและฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ High Scope** การศึกษาดูงานจะจัดขึ้น ณ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของจังหวัดนครศรีธรรมราชที่โครงการได้ทำ pilot

project ไว้ สำหรับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง on-site training จะจัดขึ้น ณ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบระดับประเทศ

**ระยะที่ 4** การตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ (Mentor) โดยทีมนักวิชาการออกเยี่ยม และให้คำแนะนำกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลที่เข้าร่วมโครงการฯ

**ระยะที่ 5** การวิจัยและเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี (panel data) เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่เกิดขึ้นหลักจากได้รับหลักสูตรภายใต้โครงการฯ ซึ่งจะช่วยให้นักวิจัยสามารถวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและรูปแบบในการพัฒนาทุนมนุษย์ได้อย่างเป็นระบบ โดยเป้าหมายของโครงการติดตามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเดิมไปจนกระทั่งพวกเขาโตเป็นผู้ใหญ่

**กิจกรรมที่ 1** สำรวจความต้องการของชุมชนก่อนดำเนินโครงการ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนสาธิต มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเหล็ก และองค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี) (22 ตุลาคม 2563)



**กิจกรรมที่ 2** นำเสนอโครงการแก่ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการเพื่อขึ้นทะเบียนโครงการวิชาการรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (22 พฤศจิกายน 2563)



กิจกรรมที่ 3 นำเสนอโครงการแก่คณะผู้บริหาร ปลัด ผู้อำนวยการกอง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรีเพื่อจัดตั้งสถานศึกษานำร่องและต้นแบบของโครงการ (26 พฤศจิกายน 2564)

เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2563 สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นำโดย ท่านคณบดี รศ.ดร.จิรเกียรติ อภิภูณโยภาส รองคณบดี ผศ.ดร.ไพโรจน์ นวลนุ้ม และ อ.ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณพร้อมด้วยคณะทำงานศูนย์บริการวิชาการ ได้จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นเรื่อง “แนวทางการขับเคลื่อนการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบของจังหวัดนครศรีธรรมราชและภาคใต้ตอนบนในอนาคต” ภายใต้โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Equity Project: ECEEP) ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (ECEEP) ภายใต้การดำเนินโครงการบริการวิชาการรับใช้สังคม (Social engagement) เป็นโครงการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับขีดความสามารถและปิดช่องว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยในห้องถิ่นด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ “High Scope” กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 392 ศูนย์ 154 องค์การบริหารส่วนตำบล 27 อำเภอ ครอบคลุมเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 3 – 6 ปี ระยะเวลาการดำเนินโครงการ 5 ปี โดยในปีงบประมาณ 2564

จะเป็นการดำเนินงานในระยะที่ 1 การสำรวจสถานการณ์เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช และยกระดับคุณภาพการศึกษาสถานศึกษานำร่อง (Pilot project) ด้วยหลักสูตร High-scope ใน ศพด.สังกัด อบต.ไทยบุรี โดยโครงการวิชาการรับใช้สังคมนี้จะก่อให้เกิดผลผลิตเชิงนวัตกรรมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยและนำไปเป็นต้นแบบในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของท้องถิ่นต่อไปในอนาคต สำหรับผลผลิตเชิงวิชาการในการได้องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ในอนาคต ตลอดจนสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ เป้าหมายข้อที่ 4 “Quality Education” ส่งเสริมทำให้ได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน และเป้าหมายข้อที่ 17 “Partnerships for the Goals” ได้มีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง บูรณาการระหว่างศาสตร์และสร้างความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ได้แก่ สำนักวิชาการจัดการ ศูนย์บริการวิชาการ และสำนักวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ (1) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (2) สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนระดับชั้นอนุบาลสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช (4) ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช (5) คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดนครศรีธรรมราช (6) องค์กรภาคเอกชน และ (7) องค์กรอิสระทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น

ในการนี้ รศ.ดร.จิระเกียรติ อภิบุญโยภาส ประธานที่ปรึกษาโครงการ ผศ.ดร.ไพโรจน์ นवलนุ้ม ที่ปรึกษาโครงการ และ อ.ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ หัวหน้าโครงการ ได้นำเสนอภาพรวม กรอบแนวคิดของการดำเนินโครงการ หลังจากนั้นได้เปิดเวทีแลกเปลี่ยน ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี นำโดยท่านนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ท่านปลัดฯ ผู้อำนวยการกองการศึกษา และคณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.ชุมชนสาธิตวลัยลักษณ์พัฒนา ศพด.โคกเหล็ก) เพื่อให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมได้ร่วมกันวิเคราะห์หาความเชื่อมโยงบูรณาการความร่วมมือ โดยในที่ประชุม คณะผู้บริหารของ อบต.ไทยบุรี และคณะครู ได้ให้ความสำคัญและพร้อมให้ความร่วมมือทั้งทางด้านวิชาการ บุคลากร และงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย สู่ การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบของจังหวัดนครศรีธรรมราชและภาคใต้ตอนบนในอนาคต ทั้งนี้ คณะทำงานโครงการฯ จะรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นนำไปสังเคราะห์เพื่อหาศักยภาพและโอกาสการพัฒนาความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย ในขั้นตอนการดำเนินงานขั้นต่อไป



**กิจกรรมที่ 4** นำคณะผู้บริหาร หัวหน้าและคณะครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรีศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหลักสูตร High-Scope ณ โรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา (17 ธันวาคม 2563)

เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2563 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นำโดย อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณมภ์ สำนักวิชาการจัดการ พร้อมด้วยคณะทำงานศูนย์บริการวิชาการ นำคณะบุคลากร กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี นำโดย ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และคณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนสาธิตวลัยลักษณ์พัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกเหล็ก จำนวน 7 ท่าน เข้าศึกษาดูงาน “การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนต้นแบบ High Scope ระดับประเทศ” ณ แผนกปฐมวัยโรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา เพื่อเปิดวิสัยทัศน์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรต้นแบบเพื่อนำมาขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น อบต.ไทยบุรี และขยายผลสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (ECEEP) ภายใต้โครงการวิชาการรับใช้สังคม (WU - Social engagement) ปีงบประมาณ 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับขีดความสามารถ และปิดช่องว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ “High Scope” กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 392 ศูนย์ 154 องค์การบริหารส่วนตำบล 27 อำเภอ ครอบคลุมเด็กปฐมวัยอายุ

ระหว่าง 3 – 6 ปี ระยะเวลาการดำเนินโครงการ 5 ปี โดยในปีงบประมาณ 2564 จะเป็นการดำเนินงานใน  
ระยะที่ 1 การสำรวจสถานการณ์เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช และยกระดับคุณภาพการศึกษา  
สถานศึกษานำร่อง (Pilot project) ด้วยหลักสูตร High scope ใน ศพด.สังกัดอบต.ไทยบุรี โดยโครงการ  
วิชาการรับใช้สังคมนี้จะก่อให้เกิดผลผลิตเชิงนวัตกรรมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็ก  
ปฐมวัยและนำไปเป็นต้นแบบในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของท้องถิ่นต่อไปใน  
อนาคต สำหรับผลผลิตเชิงวิชาการในการได้องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ในอนาคต  
ตลอดจนตอบโจทย์ตามแนวทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:  
SDGs)

ในการนี้ อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ ในฐานะหัวหน้าโครงการ และคณะศึกษางาน ได้รับการ  
ต้อนรับเป็นอย่างดีจาก นายพิพัฒน์ เสนาพิทักษ์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน พร้อมด้วย  
คณะผู้บริหาร และคณะครูสายชั้นปฐมวัย โดยรับฟังการบรรยายสรุป classroom observation ระดับ  
ปฐมวัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการศึกษาดูงาน ผลจากการศึกษาดูงานในครั้งนี้ เป็นประโยชน์  
อย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ไทยบุรี เป็นการ  
เตรียมความพร้อมที่จะนำหลักสูตร High Scope มาใช้ในอนาคตอันใกล้ เพื่อให้เด็กเล็กของตำบลไทยบุรี  
ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัย กล้าคิด กล้าทำ สร้างสรรค์ตามวัย และมีความสุขทุกครั้งที่ได้ไปเรียน  
ทั้งนี้ คณะทำงานโครงการฯ จะร่วมดำเนินการประเมินศักยภาพและวางแผนการพัฒนาระดับคุณภาพ  
การศึกษาของเด็กปฐมวัยในฐานะสถานศึกษานำร่อง (Pilot project) ด้วยหลักสูตร High-scope ในการ  
ดำเนินงานขั้นต่อไป



กิจกรรมที่ 5 บูรณาการโครงการวิชาการรับใช้สังคมกับการเรียนการสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์





**กิจกรรมที่ 6** สํารวจข้อมูล School Readiness เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช ครอบคลุม 5 อำเภอ 35 สถานศึกษา จำนวนนักเรียน 495 คน (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2564)

- ✓ **งานประชุมติดตามความก้าวหน้าของโครงการ** มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นำโดย อ.ดร.พงพันธ์ คำพรรณ สํานักวิชาการจัดการ พร้อมด้วย คณะทำงานศูนย์บริการวิชาการ ได้ประชุมหารือ แผนงานการยกระดับคุณภาพการศึกษาสถานศึกษานําร่อง (ศพด.ในสังกัด อบต.ไทยบุรี) ด้วย หลักสูตร High-Scope ภายใต้โครงการวิชาการรับใช้สังคม:โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (ECEEP) ณ ห้องประชุม อบต.ไทยบุรี โดยร่วมกับ อบต.ไทยบุรี นำโดย ท่านปลัด อบต.ฯ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ในกรณีนี้ คณะทำงาน ได้กำหนดแนวทางการทำงาน กิจกรรมศึกษาคุณภาพโรงเรียนต้นแบบ และการอบรมพัฒนาศักยภาพครู onsite training และการดำเนินการทดลองใช้ในลำดับถัดไป (เมื่อวันที่ 1 มี.ค.2564 เวลา 10.00-12.00 น.)
- ✓ **งานลงพื้นที่การสำรวจสถานการณ์เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช** มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นำโดย อ.ดร.พงพันธ์ คำพรรณ สํานักวิชาการจัดการ พร้อมด้วย คณะทำงานศูนย์บริการวิชาการ จำนวน 21 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบคลุม 4 อำเภอ ในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ อ.ท่าศาลา อ.เมือง อ.เฉลิมพระเกียรติ และอ.หัวไทร ผ่านแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ school readiness ตามแนวทางของโครงการ Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO) พัฒนาโดย UNESCO ร่วมกับ UNICEF และ World Bank ประกอบด้วย 3 มิติ คือ (1) ความพร้อมของเด็กปฐมวัย (2) ความพร้อมของสถานศึกษา และ (3) ความพร้อมของครอบครัว ลงพื้นที่เก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ข้อมูลครูปฐมวัย ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน และสังเกตห้องเรียน ซึ่งขณะนี้ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลสำรวจเสร็จเรียบร้อยแล้ว (ระหว่างวันที่ 8 – 30 มี.ค. 2564)
- ✓ **งานลงพื้นที่การสำรวจสถานการณ์เด็กปฐมวัยในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี** จำนวน 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนสาธิตวลัยลักษณ์พัฒนา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกเหล็ก (ระหว่างวันที่ 2 – 18 มี.ค. 2564)
- ✓ **งานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย** เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการวิชาการพร้อมด้วยผู้ปฏิบัติงานโครงการ U2T ลงพื้นที่ร่วมกิจกรรมงานวันวิชาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี โดยมีการแข่งขัน และชมการแสดงผลงานของเด็กปฐมวัย ในกรณีนี้ นายก อบต.ไทยบุรี ให้เกียรติเป็นประธาน ร่วมกับคณาจารย์สํานักวิชาพยาบาลศาสตร์ ม.วลัยลักษณ์ และเครือข่ายภาคีการพัฒนา ร่วมในครั้งนี ทั้งนี้ ได้หารือแนวทางการดำเนินการแผนงานการอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (On-site training) ของ RIECE Thailand โปรแกรม High Scope แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ณ โรงเรียนสมานคุณวิทยา ช่วง มี.ย.2564 (เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2564 เวลา 10.00 - 12.00)



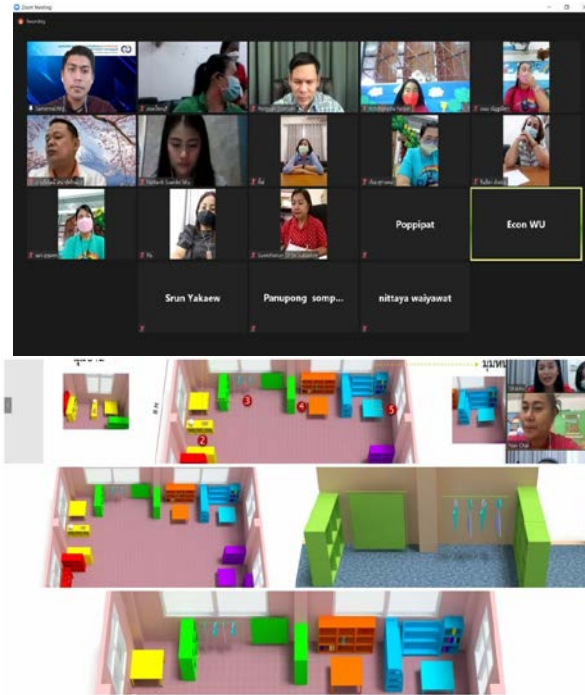
**กิจกรรมที่ 7** ประชุม online เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดห้องเรียนและทรัพยากรทางการศึกษา ตามแนวทาง High-scope (18 สิงหาคม 2564)

เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2564 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นำโดย อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ สำนักวิชาการจัดการ พร้อมด้วยคณะทำงานศูนย์บริการวิชาการ จัด “กิจกรรมอบรมการจัดมุมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง High scope” ผ่านระบบการประชุมออนไลน์ ด้วยโปรแกรม ZOOM ให้แก่บุคลากรของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี นำโดย ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และคณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนชาติวลัยลักษณ์ พัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกเหล็ก โดยทีมวิทยากรจากโรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

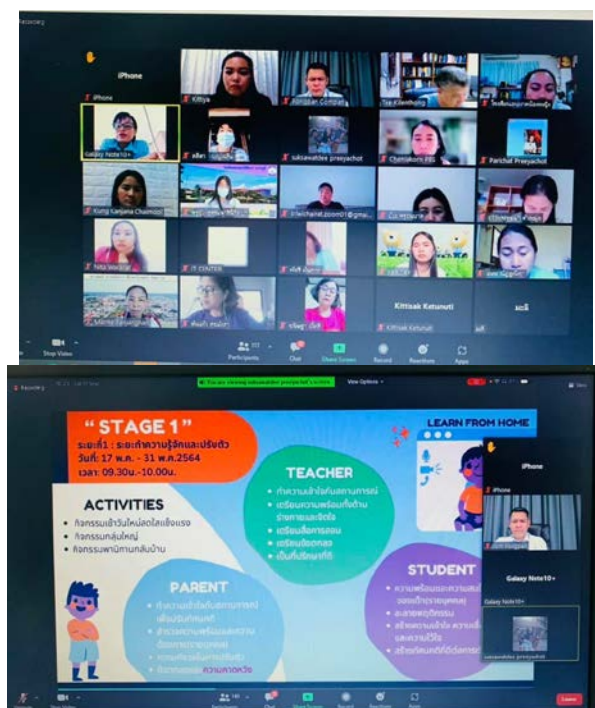
โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (ECEEP) ภายใต้โครงการวิชาการรับใช้สังคม (WU - Social engagement) ปีงบประมาณ 2564 มุ่งเน้นยกระดับขีดความสามารถและปิดช่องว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ “High Scope” กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 392 ศูนย์ 154 องค์การบริหารส่วนตำบล 27 อำเภอ ครอบคลุมเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 3 – 6 ปี ระยะเวลาการดำเนินโครงการ 5 ปี โดยในปีงบประมาณ 2564 จะเป็นการดำเนินงานในระยะที่ 1 การสำรวจสถานการณ์เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช และยกระดับคุณภาพการศึกษาสถานศึกษานำร่อง (Pilot project) ด้วยหลักสูตร High scope ใน ศพด.สังกัดอบต.ไทยบุรี โดยผลลัพธ์โครงการมุ่งก่อให้เกิดผลผลิตเชิงนวัตกรรมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยและนำไปเป็นต้นแบบในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของท้องถิ่นต่อไปในอนาคต ตลอดจนตอบโจทย์ตามแนวทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในเป้าหมายข้อที่ 4 “Quality Education” ส่งเสริมทำให้ได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน และเป้าหมายข้อที่ 17 “Partnerships for the Goals” มีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง บูรณาการระหว่างศาสตร์และสร้างความร่วมมือ ที่ผ่านมามีดำเนินการสำรวจสถานการณ์เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช นำคณะบุคลากรศึกษาดูงานสำหรับสถานศึกษานำร่อง (Pilot project) ซึ่งขณะนี้อยู่ในช่วงของดำเนินการนำร่อง (Pilot project) ตามแนวทาง High Scope ด้วยการขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดห้องเรียน “มุม” และการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ไทยบุรี โดยได้ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจและวาง landscape เพื่อเตรียมการจัดมุมและสำรวจความต้องการในการจัดมุม

ในการนี้ อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ สำนักวิชาการจัดการ ในฐานะหัวหน้าโครงการ ได้จัดกิจกรรมอบรมดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการจัดมุมการเรียนรู้ตามหลัก High-Scope จากโรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน ศูนย์อบรม High Scope ของโรชไทยแลนด์แห่งแรกในภาคใต้ โดยมีการบรรยายสรุปการจัดการเรียนการสอน และขั้นตอนและวิธีการจัดมุมการเรียนรู้ คณะครูศพด.นำเสนอสภาพปัญหา ความต้องการ และทรัพยากรที่มีสำหรับ

การจัดมุมการเรียนรู้ฯ พร้อมเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการจัดมุมการเรียนรู้ฯ ทั้งนี้ คณะทำงานโครงการฯ และกองการศึกษาฯ อบต.ไทยบุรี จะนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนมาสังเคราะห์ เพื่อปรับรูปแบบและแนวทางการจัดห้องเรียน “มุม” และการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ในขั้นตอนต่อไป



**กิจกรรมที่ 8** แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์ COVID-19 (11 กันยายน 2564)



## 2.7.2 องค์ความรู้/เทคโนโลยี/สิ่งประดิษฐ์

- 1) การจัดการการเรียนการสอนตามหลักสูตร HighScope ของ RIECE Thailand
- 2) การจัดมุมและการจัดทรัพยากรการเรียนรู้อตามหลักสูตร HighScope สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## 2.7.3 รายชื่อคณะทำงาน/ตำแหน่ง/หน่วยงาน/ภาระงานในโครงการ

	ชื่อคณะทำงาน	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ภาระงาน	สัดส่วนการทำงาน
1.	อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ	อาจารย์	สำนักวิชาการจัดการ	หัวหน้าโครงการ	70%
2.	รองศาสตราจารย์ ดร.จิรเกียรติ อภิภูมโยภาส	อาจารย์	สำนักวิชาการจัดการ	ที่ปรึกษา	15%
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ นวลน่วม	อาจารย์	สำนักวิชาการจัดการ	ที่ปรึกษา	15%
4.	นายเสมอไทน เพ็งจันทร์	เจ้าหน้าที่	ศูนย์บริการวิชาการ	ผู้ประสานงาน	-
5.	นส.ณัฐนิช เสือเดช	พนักงานธุรการ	ศูนย์บริการวิชาการ	ผู้ประสานงาน	-

## 2.7.4 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ

การดำเนินการโครงการมีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้ เริ่มตั้งแต่การกำกับติดตาม (Monitoring) กระบวนการดำเนินการงานของโครงการด้วยการนำคณาจารย์ลงพื้นที่/ประชุมร่วมกับผู้รับบริการอย่างต่อเนื่อง รายเดือน และติดตามผลจذبบัณฑิตทักษะด้านภาษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงรูปแบบและกระบวนการ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้ 1.ประเมินผลก่อนการดำเนินโครงการเป็นการวิเคราะห์ความเป็นไปได้รูปแบบของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อนิทาน เป็นต้น 2.การติดตามประเมินผลระหว่างดำเนินการโครงการ โดยมีการสังเกตพฤติกรรมของผู้รับบริการระหว่างดำเนินการ การทดสอบความรู้ก่อนการอบรม/บริการให้คำปรึกษา และ3.การประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการมีการดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ โดยผลลัพธ์ที่สำคัญภายหลังจากการดำเนินโครงการ มุ่งไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งก่อนและหลังเข้าสู่กระบวนการพัฒนาผ่านแบบประเมินและแบบทดสอบตามเกณฑ์การวัดในระดับสากล ทั้งนี้ การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญจะสะท้อนความมีประสิทธิภาพทุกภาคส่วนที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโครงการฯ ได้เป็นอย่างดี ทั้งครูผู้สอน ระบบการบริหารจัดการ ทรัพยากรทางการศึกษา หลักสูตร เป็นต้น สำหรับผู้ขับเคลื่อนและจัดทำโครงการให้บรรลุเป้าหมายต้องใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งนำไปสู่การตีพิมพ์ผลงานออกสู่สาธารณชนและเป็นผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในต่างประเทศ โดยการใช้การประเมินความพึงพอใจ หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์ รวมทั้งการจัดเวทีการนำเสนอข้อมูล

**1) กิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหลักสูตร High-Scope** จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด (ครูผู้ดูแลเด็ก) 7 คน จำนวนผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม ทั้งหมด 7 คน สามารถสรุปผลการประเมินระดับความพึงพอใจกิจกรรม ดังนี้

(1) ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจกิจกรรมด้านกระบวนการ (ขั้นตอนการให้บริการ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก) คิดเป็นร้อยละ 84.44 ของคะแนนเฉลี่ย อยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด

(2) ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจกิจกรรมด้านนักวิชาการ/วิทยากร (มีความรู้ความสามารถ เทคนิคการแนะนำที่เข้าใจง่าย และตอบข้อซักถาม/ปัญหา ตรงประเด็นและชัดเจน) คิดเป็นร้อยละ 84.44 ของคะแนนเฉลี่ย อยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด

(3) ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจกิจกรรมด้านเนื้อหาและสาระการแก้ปัญหา (ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ข้อมูลมีความถูกต้องตรงตามความต้องการ ข้อมูลที่ได้รับมีประโยชน์ ระยะเวลาในการดำเนินงาน ช่วงเวลาในการดำเนินงาน และความคุ้มค่า) คิดเป็นร้อยละ 81.89 ของคะแนนเฉลี่ย อยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด

(4) ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจกิจกรรมภาพรวมในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 94.40 ของคะแนนเฉลี่ย อยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด

ตาราง: ผลการประเมินระดับความพึงพอใจกิจกรรมของผู้รับบริการ

ประเด็นความคิดเห็น	ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ย)	ผลการประเมิน (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย)	เกณฑ์ความพึงพอใจ
1. ด้านกระบวนการ	4.22	84.44	พึงพอใจมากที่สุด
2. ด้านนักวิชาการ/วิทยากร	4.22	84.44	พึงพอใจมากที่สุด
3. ด้านเนื้อหา/สาระการแก้ปัญหา	4.44	88.89	พึงพอใจมากที่สุด
4. ภาพรวมความพึงพอใจ	4.71	94.40	พึงพอใจมากที่สุด

หมายเหตุ:

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ: คะแนนค่าเฉลี่ย

คะแนนค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

คะแนนค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

คะแนนค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

คะแนนค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ: ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ 1 - 20 % หมายความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ >20-40 % หมายความว่า พึงพอใจน้อย

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ >40-60 % หมายความว่า พึงพอใจปานกลาง

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ >60-80 % หมายความว่า พึงพอใจมาก

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ >80-100 % หมายความว่า พึงพอใจมากที่สุด

2.7.5 จำนวนผู้รับบริการในแต่ละกิจกรรม (คน/ยอดชม)

ข้อมูลผู้รับบริการจากหน่วยงาน

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	ชื่อหน่วยงาน / องค์กร	จำนวน (คน)
1	สถาบันการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนสาธิตวิทยาลัยลักษณะพัฒนา	3
2	สถาบันการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกเหล็ก	3
3	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	องค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี	1
4	องค์กรเอกชน	บริษัทเครือเบทาโกร	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>8</b>

ข้อมูลผู้รับบริการจากประชาชน

ที่	ตำบล	อำเภอ/เขต	จังหวัด	จำนวน (คน)
1	ไทยบุรี	ท่าศาลา	นครศรีธรรมราช	30
2	หัวตะพาน	ท่าศาลา	นครศรีธรรมราช	15
รวมทั้งสิ้น				45

2.7.6 การนำไปใช้ประโยชน์

ส่วนที่ 1 การนำไปใช้ประโยชน์แต่ละรายการกิจกรรม

กิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหลักสูตร High-Scope และกิจกรรมประชุม online เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดห้องเรียนและทรัพยากรทางการศึกษาตามแนวทาง High-scope (18 สิงหาคม 2564)

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 6 คน จำนวนผู้ตอบแบบทั้งหมด 6 คน พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำองค์ความรู้/ทักษะ/สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ได้ ร้อยละ 100 โดยจากประมวลผล พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำองค์ความรู้/ทักษะ/สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ให้เกิดผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลง สูงสุด 3 อันดับแรก คือ สร้างองค์ความรู้เพื่อต่อยอด (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือ คุณภาพชีวิต (ร้อยละ 66.67) และรองลงมาสุดท้าย คือ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน (ร้อยละ 33.33) ตามลำดับ

ตาราง: อันดับผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลงจากการนำองค์ความรู้/ทักษะ/สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ของผู้รับบริการ

อันดับ	ผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลง	การนำไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ)
1	สร้างองค์ความรู้เพื่อต่อยอด	100.00
2	คุณภาพชีวิต	66.67
3	สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน	33.33

ส่วนที่ 2 การนำไปใช้ประโยชน์ภาพรวมของโครงการ



ผู้รับบริการ/ชุมชน/หน่วยงาน องค์กร ได้นำองค์ความรู้/เทคโนโลยี/นวัตกรรม เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ High Scope/สื่อการเรียนรู้ผสมเสริมทักษะ” โดยนำไปใช้ประโยชน์ในมิติการศึกษาดังนี้

- 1) ยกระดับความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมจากการศึกษาปกติ
- 2) สร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา
- 3) ยกระดับการเรียน การสอน ในสถาบันการศึกษา
- 4) เพิ่มทักษะทางด้านภาษา และการสื่อสาร

### เอกสารประกอบหนังสือการใช้ประโยชน์



หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์องค์ความรู้/เทคโนโลยี/นวัตกรรม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  
"มิติการศึกษา"

.....

ชื่อองค์กร/ชุมชน/บุคคล.....*สงเคราะห์ศึกษา คณะเทคโนโลยี (ศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี)*  
 สถานที่ตั้ง.....*ถ.พหลโยธิน อ.ตลิ่งชัน จ.นนทบุรี โทร. ๕๐๕๐*

โทรศัพท์.....*๐๙๑-๙๙๙-๙๙๙๙*..... E-mail.....

ขอรับรองว่าได้นำองค์ความรู้/เทคโนโลยี/นวัตกรรมของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เรื่อง.....  
*การศึกษารูปแบบ High Scope / สื่อการเรียนรู้ผสมเสริมทักษะ High Scope*  
 โดยนำไปใช้ประโยชน์ในมิติการศึกษาดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ยกระดับความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมจากการศึกษาปกติ
- สร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา
- ยกระดับการเรียน การสอน ในสถาบันการศึกษา
- จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน หรือการฝึกอบรมสมัยใหม่
- เพิ่มทักษะทางด้านภาษา และการสื่อสาร
- ประเมินการวางแผนจัดทำยุทธศาสตร์การเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา
- เพื่อการแข่งขันวิชาการในระดับต่างๆ
- สร้างความร่วมมือสร้างการเรียนรู้บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม
- เพื่อประกอบการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ หรือยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการอื่นๆ
- อื่นๆ ระบุ .....

.....

พร้อมกันนี้ได้แนบหลักฐานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ (หากมี เช่น ภาพถ่าย เอกสาร หรือรูปแบบการใช้ประโยชน์อื่นๆ เป็นต้น) มาด้วยแล้ว

ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ .....  
 (นางสาวสุวิชาณี สุขสบาย)  
 ตำแหน่ง *ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม*  
 (ผู้ใช้ประโยชน์)

.....

นิยาม "มิติการศึกษา" ผู้รับบริการ/ชุมชน/หน่วยงานที่องค์กร สามารถนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน Thailand 4.0 มีความสัมพันธ์กับว่าทางภาควิชาการช่วยชุมชนและชุมชนเมือง เช่นเดียวกับการเรียนรู้ของสังคมและเยาวชน ส่งเสริมความเติบโตให้สร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาเยาวชน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปให้มีความพัฒนาการเรียนรู้ตลอดเวลา Lifelong learning ที่ตอบสนองการมีงานเป็นมิตรของโลก ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โทรศัพท์ 0-7567-3528 โทรสาร 0-7567-3525 E-mail: caswu2016@gmail.com

## 2.8 ผลการดำเนินงานวิชาการรับใช้สังคม

### 2.8.1 สถานการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลง (Baseline data)

รายงานผลการสำรวจพัฒนาการและความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness) ของเด็กปฐมวัยในประเทศไทยจัดทำโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาร่วมกับสถาบันวิจัยเพื่อประเมินและออกแบบนโยบาย (2563) พบว่าพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาเกิดความเหลื่อมล้ำ เด็กปฐมวัยที่มีฐานะยากจนในชนบทมีความพัฒนาการและพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาต่ำกว่าเด็กปฐมวัยที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะและอยู่ในเมืองโดยเฉลี่ย 0.23 เท่าของส่วน

เป็ยงเบนมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ผลการสำรวจพบว่า เด็กปฐมวัยที่มีฐานะยากจนในชนบทขาดทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะด้านการคิดและวิเคราะห์ และทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่ส่งผลต่อความสำเร็จของชีวิตต่อไปในอนาคต ทั้งนี้ ทักษะดังกล่าวไม่ได้เกิดจากการท่องจำ แต่เกิดจากการฝึกฝนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการส่งเสริมและการกระตุ้นจากครูและหลักสูตรที่มีคุณภาพ

การได้มาซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพและการพัฒนาประสิทธิภาพครูเป็นประเด็นที่ท้าทายสำหรับทุก ๆ สถานศึกษาโดยเฉพาะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในหลายช่วงอายุเพื่อให้เด็กปฐมวัยในท้องถิ่นได้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการที่เหมาะสมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย วินัย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมในการเข้าศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนใหม่สาธิตวลัยลักษณ์พัฒนา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกเหล็ก ทั้งสองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชต่างก็เผชิญกับประเด็นที่ท้าทายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและการเพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสองแห่งมีจุดแข็งที่สำคัญทั้งในด้านความพร้อมของบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนการได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากทุกภาคส่วน การเข้ามาให้บริการทางด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

## 2.8.2 การมีส่วนร่วมและการยอมรับของกลุ่มเป้าหมาย

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Equity Education Project: ECEEP) เป็นโครงการวิจัยและพัฒนา (R&D) จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับขีดความสามารถและปิดช่องว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นด้วยหลักสูตรที่มีคุณภาพ ตลอดจนเพื่อพัฒนางานวิจัยที่นำไปสู่การกำหนดนโยบายความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายของโครงการได้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนสาธิตวลัยลักษณ์พัฒนาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกเหล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรีเป็นศูนย์ต้นแบบการพัฒนาเพื่อขยายองค์ความรู้ไปสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต การขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุเป้าหมายนั้น ECEEP สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมและการสร้างการยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ ได้แก่ คณะผู้บริหารท้องถิ่น ผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพบปะ พูดคุย และประชุมอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้ข้อมูลเชิง

วิชาการนำเสนอเพื่อให้ทุกภาคส่วนเห็นถึงสภาพปัญหาและความสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยได้อย่างยั่งยืน

### 2.8.3 กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Equity Education Project: ECEEP) กำหนดระยะเวลาของโครงการไว้ 5 ปี ผลผลิตของกระบวนการ (Out put) ระบุไว้อย่างชัดเจน ได้แก่ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุก ๆ มิติ สำหรับผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการ ได้แก่ ความสำเร็จของเด็กปฐมวัยในช่วงวัยที่สูงขึ้นผ่านการเก็บข้อมูลวิจัยที่ติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโครงการในระยะยาว สำหรับขั้นตอนและกระบวนการดำเนินโครงการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแบ่งออกเป็น 5 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสำรวจสถานการณ์และปัญหาของเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราชผ่านแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ School Readiness ที่พัฒนาโดย UNESCO ร่วมกับ UNICEF และ World Bank ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่ (1) ความพร้อมของเด็กปฐมวัย (2) ความพร้อมของสถานศึกษา และ (3) ความพร้อมของครอบครัว

ระยะที่ 2 การนำเสนอผลการสำรวจและเชิญชวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมโครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครศรีธรรมราช และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ 2 แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนสาธิตวิทยาลัยลักษณะพัฒนา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกเหล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี โดยนำหลักสูตรที่มีคุณภาพจากต่างประเทศ HighScope มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาประสิทธิภาพของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว

ระยะที่ 3 การศึกษาดูงานและฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตร HighScope ในศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของประเทศไทย

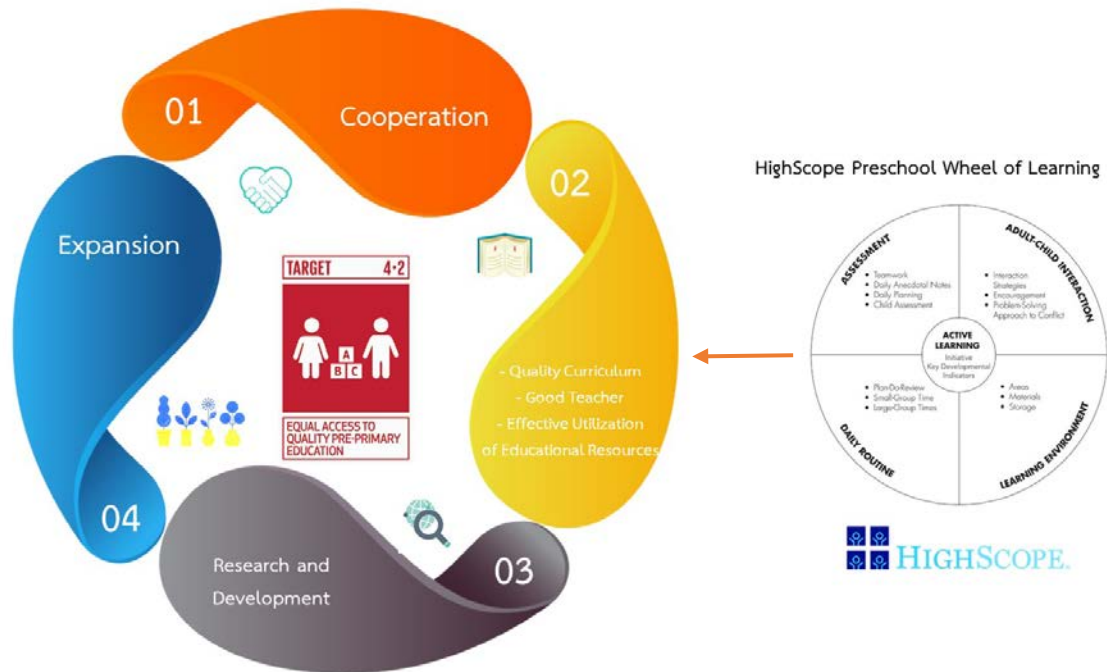
ระยะที่ 4 การเยี่ยมและให้คำแนะนำ (Mentor) โดยทีมนักวิชาการของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำหรับศูนย์ที่เข้าร่วมโครงการฯ

ระยะที่ 5 การเก็บข้อมูลวิจัยติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี (panel data)

### 2.8.4 ความรู้ความเชี่ยวชาญที่ใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น

ความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาการที่โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Equity Education Project: ECEEP) นำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ เป้าประสงค์ที่ 4.2 การเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพและทั่วถึง คือ วงล้อแห่งความสำเร็จ เริ่มต้นจากความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่มีเป้าหมายร่วมกันในการยกระดับคุณภาพ

การศึกษาของเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น ผ่านหลักสูตรและคุณครูที่มีคุณภาพ ตลอดจนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและมีเพียงพอต่อความต้องการ สำหรับการขับเคลื่อนวงล้อให้เกิดการขยายผลต่อไป คือ การวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลการพัฒนาไปสู่การพิสูจน์และการปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงที่สุด สรุปแนวคิดของโครงการฯ ดังนี้



### 2.8.5 การคาดการณ์สิ่งที่จะตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Equity Education Project: ECEEP) กำหนดผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังจากโครงการบรรลุตามผลลัพธ์หรือ Output ที่วางไว้ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งที่เป็น Cognitive Skills และ Non-cognitive Skills เพิ่มสูงขึ้นซึ่งเป็นสิ่งยืนยันต่อความสำเร็จของเด็กที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งในระยะสั้นและระยะยาว นอกจากนี้เป็นการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

### 2.8.6 การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับโครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Equity Education Project: ECEEP) มุ่งไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งก่อนและหลังเข้าสู่กระบวนการพัฒนาผ่านแบบประเมินและแบบทดสอบตามเกณฑ์การวัดในระดับสากล ทั้งนี้ การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญจะสะท้อนความมีประสิทธิภาพทุกภาคส่วนที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโครงการฯ ได้เป็นอย่างดี ทั้งครูผู้สอน ระบบการบริหารจัดการ ทรัพยากรทางการศึกษา หลักสูตร เป็นต้น สำหรับผู้ขับเคลื่อนและจัดทำโครงการให้บรรลุเป้าหมายต้องใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งนำไปสู่การตีพิมพ์ผลงานออกสู่สาธารณชนและเป็นผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในต่างประเทศ

## 2.8.7 แนวทางการติดตามและธำรงรักษาพัฒนาการที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป

โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Equity Education Project: ECEEP) ได้สร้างเครือข่ายไว้ทุกระดับทางภาควิชาการที่ขับเคลื่อนโดยศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดนครศรีธรรมราช ท้องถิ่นจังหวัด องค์การพัฒนาเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนภาคเอกชนที่เห็นความสำคัญของโครงการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนคือกุญแจสำคัญที่จะช่วยในการติดตามและธำรงรักษาพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยให้คงอยู่ต่อไป

## 2.9 การเผยแพร่ (บทความวิชาการ การประชุมวิชาการ หรือผ่านอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์)

### การเผยแพร่ผ่านหน้าเว็บไซต์ข่าววิจัยและบริการวิชาการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

1. ข่าว “มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ผนึกกำลัง องค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี ขับเคลื่อนจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบของจังหวัดนครศรีธรรมราชและภาคใต้ตอนบนในอนาคต ด้วยหลักสูตร High-scope” (เผยแพร่เมื่อวันที่ 7 ธ.ค.2563, Link: <https://www.wu.ac.th/th/news/18992>)
2. ข่าว “มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นำคณะบุคลากร กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลไทยบุรี เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนต้นแบบ High Scope ระดับประเทศ ณ โรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน จ.สงขลา” (เผยแพร่เมื่อวันที่ 18 ธ.ค.2563, Link: <https://www.wu.ac.th/th/news/19056>)
3. ข่าว “ม.วลัยลักษณ์ ร่วมกับ กองการศึกษาฯ อบต.ไทยบุรี ขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดห้องเรียน “มูม” และการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแนวทาง High Scope - อ่านเพิ่มเติม <https://cas.wu.ac.th/?p=12971>

## 2.10 ผลงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	รวม
- จำนวนทุนวิจัยจากภายนอกเพื่อวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม (บาท)													-
- จำนวนการให้บริการวิชาการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (กิจกรรม)													-
- จำนวนหลักสูตร Reskill/ Upskill/ Non-degree (หลักสูตร)													-
- จำนวนความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ (MOU)													-
- จำนวนพื้นที่ที่เข้าถึงการให้บริการ (จังหวัด)													1
- จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนรายรอบมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (ชุมชน)													1
- จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดใกล้เคียง (ชุมชน)													1
- จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคสถาบันการศึกษา (หน่วยงาน)													5
- จำนวนหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่มีส่วนร่วมในการให้บริการ (หน่วยงาน)													2
- จำนวนอาจารย์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ (คน)													2
- จำนวนผู้เข้ารับบริการ (คน) (ยกเว้นอาจารย์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์)													50
- จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ life long learning (คน)													1
- ความพึงพอใจของอาจารย์ในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ร้อยละ)													-
- ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ)													94.40
- ผู้เข้ารับบริการที่มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการเข้ารับบริการ (ร้อยละ)													93.33
- ผู้เข้ารับบริการที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ)													100.00
- จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของชุมชน สังคม (ผลงาน) (แบบหลักฐาน)													1
- จำนวนผลงานทางวิชาการที่ทำร่วมกับเครือข่ายภายนอก (เรื่อง)													1
- จำนวนแหล่งเรียนรู้/ศูนย์เรียนรู้ที่ให้บริการ (แหล่งเรียนรู้/ศูนย์เรียนรู้)													-
- จำนวนการประชุมวิชาการ (ครั้ง)													-

## 2.11 สรุปและเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอด

### ผลการดำเนินโครงการส่งผลการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้าน

(กรุณาขีด ✓ ในช่อง □ หลังข้อความที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

<input type="checkbox"/>	1	NO POVERTY	ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่
<input type="checkbox"/>	2	ZERO HUNGER	ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน
<input type="checkbox"/>	3	GOOD HEALTH AND WELL-BEING	ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ
<input checked="" type="checkbox"/>	4	QUALITY EDUCATION	ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน
<input type="checkbox"/>	5	GENDER EQUALITY	บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน
<input type="checkbox"/>	6	CLEAN WATER AND SANITATION	ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
<input type="checkbox"/>	7	AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน
<input type="checkbox"/>	8	DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำ และการจ้างงานเต็มที่ และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
<input type="checkbox"/>	9	INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม
<input type="checkbox"/>	10	REDUCED INEQUALITIES	ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ
<input type="checkbox"/>	11	SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
<input type="checkbox"/>	12	RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
<input type="checkbox"/>	13	CLIMATE ACTION	ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
<input type="checkbox"/>	14	LIFE BELOW WATER	อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นไปอย่างยั่งยืน

<input type="checkbox"/>	15 LIFE ON LAND	พิทักษ์ บูรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้ง และฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
<input type="checkbox"/>	16 PEACE AND JUSTICE STRONG INSTITUTIONS	ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิผล และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ
<input checked="" type="checkbox"/>	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS	เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ผลการดำเนินโครงการสอดคล้องกับมิติ

(กรุณาขีด ✓ ในช่อง  หลังข้อความที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

- 1.อาชีพ
- 2.สุขภาพ
- 3.การศึกษา
- 4.ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 5.สังคมและวัฒนธรรม



### ส่วนที่ 3 รายงานการใช้งบประมาณ

#### 3.1 กระบวนการจัดการงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ

(ขีด ✓ ในช่องสถานะดำเนินการ และระบุเดือนที่ดำเนินการในช่องหมายเหตุ)

กระบวนการ	สถานะดำเนินการ		หมายเหตุ
	กำลังดำเนินการ	ดำเนินการแล้วเสร็จ	
1. การสำรวจความต้องการของชุมชน หน่วยงาน/การประชุมกับแหล่งทุน/ การหารือร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ		✓	
2.การจัดทำข้อเสนอโครงการ		✓	
3.แหล่งทุนพิจารณางบประมาณ/การยืนยันข้อเสนอโครงการ/การแก้ไข ข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์/การจัดการการเบิกจ่ายงบประมาณตาม ลักษณะของแหล่งทุน		✓	
4.การขออนุมัตินำโครงการเข้าสู่ระบบ MIS/การขออนุมัติดำเนินโครงการ บริการวิชาการ/การวางแผนการดำเนินงาน/การบริการให้คำปรึกษาแก่ ชุมชน/การรายงานความก้าวหน้าโครงการ		✓	
5.การยืมเงิน/การเตรียมงาน (การประสานงาน/การประชาสัมพันธ์/การรับ สมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรม/จัดเตรียมงานทุกด้านที่เกี่ยวข้อง)		✓	
6.การจัดกิจกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี/องค์ความรู้/การรายงาน ความก้าวหน้าโครงการ		✓	
7.การบริการให้คำปรึกษาแก่ชุมชน/ การประเมินติดตามผลหลังการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี 1 เดือน		✓	
8.การประเมินติดตามผลหลังการถ่ายทอดเทคโนโลยี 3 เดือน		✓	
9.การสรุปโครงการ/การบันทึกข้อมูลในระบบบริการวิชาการ/การนำส่งข้อมูล และประชาสัมพันธ์ข่าวทุกช่องทาง/การรายงานความก้าวหน้าโครงการ		✓	
10.การจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์		✓	

#### 3.2 การใช้งบประมาณ

##### สรุปภาพรวมของการใช้งบประมาณ

งบประมาณโครงการจำนวน..... 40,000.....บาท

ปีงบประมาณ 2564 งบประมาณค่าใช้จ่าย.....28,036.25.....บาท